

## Anmeldt tilsyn i Nordmors børnehus, Luffe D. 28-08-2023

### Faktuelle oplysninger:

#### Antal indskrevne børn

Børn 0-2 år:	5 børn
Børn 3-6 år:	16 børn
Tosprogede børn:	4 børn
Ansatte i huset:	Der er 8 ansatte i børnehuset, herunder pædagoger, pædagogisk medhjælper, pædagogisk assistent, rengøring og køkkenassistent.

#### Pædagogisk læreplan

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering	Børnehuset har lige lavet en styrket pædagogisk læreplan, efter opstarten af det nye børnehus. Den bliver snarest tilgængelig på hjemmesiden, som er under udarbejdelse.
---	--

#### Tilsynsrapporter

Offentliggørelse af tilsynsrapporter samt opfølgning	Dette bliver børnehusets første tilsynsnota og vil blive tilgængelig på hjemmesiden, som er under udarbejdelse.
--	---

#### Legeplads

Gennemgang / godkendelse af hvem + dato	Der skal bestilles en gennemgang snarest, da børnehuset ledelse ikke kender datoen for sidste godkendelse.
---	--

#### Brand og førstehjælp

Beredskabsplan udarbejdet, gennemgået og synlig i institutionen	Beredskabsplan hænger tilgængeligt flere steder i huset.
Førstehjælpkursus	Ledelsen har planer om at alt personale skal have førstehjælpkursus.

### Ramme for dialog:

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Casper Frederiksen. Under observationsdelen kom følgende til udtryk:

### Børnehusets opstart:

Naturbørnehuset Luffe startede op D. 1. april 2023 som privat dagtilbud. Naturbørnehuset startede op i samme lokaler, som tidligere husede den kommunale institution Nordmors børnegård. Børnehuset består nu af en helt ny ledelse og personalegruppe, som ikke var tilknyttet den tidligere kommunale institution.

Børnehuset har været og er fortsat i en opstartsfasen hvor, både huset, personalet og børn skal finde deres vej i opførelsen af naturbørnehuset.

### Læreplanstemaer og læring:

Den styrkede pædagogiske læreplan er lige blevet lavet for børnehuset og gennemgået med tilsynsførende(undertegnede).

I forberedelserne til arbejdet med den pædagogiske læreplan, har der været pædagogiske drøftelser mellem ledelsen og resten af personalegruppen. I den forbindelse har der også været fokus på læreplanstemaerne og det brede læringssyn.

Da det private børnehus ikke har været åben længere end 6. måneder, er de stadig i en fase hvor tingene drøftes og justeres, sideløbende med at de skal skabe sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og den daglige praksis.

Rundt i huset ses der på observationsdagen ingen synlig dokumentation, for arbejdet med læreplanstemaer eller øvrige emner fra den pædagogiske læreplan. Der vises dog billeder fra børnehusets private facebookgruppe, hvor der ses billeder og skrivelser om forskellige aktiviteter som børnehuset har haft. Denne dokumentation skal det pædagogiske personale arbejde på at synliggøre i huset, hvor det vil være tilgængeligt for b.la. forældre og tilsynsførende. Dokumentationen for arbejdet med den pædagogiske læreplan, er børnehusets udviklingsfokus fremad rettet, se mere under notatets sidste afsnit.

### Læringsmiljø og leg:

Der observeres en opmærksomhed i forhold til det pædagogiske personales rolle, i forbindelse med børns leg. Der lægges stor vægt på værdien i børns leg, hvilket også viser sig i dagens forløb hvor der flere gange gives plads til de børneorganiseret lege. De forskellige borde i børnehavens rum organiseres af personalet, så de indbyder til forskellige aktiviteter. F.eks. er der et tegnebord og et Lego bord, hvor der er de materialer som børnene har brug for, til at benytte disse legestationer. Der fortælles om nogle af de mere voksenstyrede pædagogiske aktiviteter, som også finder sted i løbet af dagen. Et eksempel på dette er når et fast pædagogisk personale laver små skolerelateret opgaver, som er tilpasset børnenes alder og udvikling sammen med de kommende skolebørn. Her laves der rim og remser, begyndende opdagelser med tal og bogstaver mm. Der ses i forbindelse med dette en stor opmærksomhed fra den voksne, om at aktiviteterens indhold er ud fra børnenes

interesse og udvikling. Der lægges også vægt på at tiden er tilpasset børnegruppen, for at fremme den gode oplevelse og begyndende læring.

Ledelsen fortæller at der lige nu er et øget fokus på husets lærings- og legemiljøer. Der er et ønske om at gøre rummene mere struktureret, brugbare og meningsfulde, samt skabe en mere ”hyggelig” atmosfære i hele børnehuset. De vil skabe inspiration til leg og mulighed for at gå på opdagelse på børnehusets vægge, igennem dekoration og ophæng af forskellige ting.

### Organisering – Legetøj og materialer:

I børnehaven er børnene inddelt i 2 faste grupper, som er inddelt ud fra børnegruppens alder og udviklingsniveau. Vuggestuen har på nuværende tidspunkt en gruppe med 5 børn, men disse børn bliver delt op hvis der er lege eller aktiviteter hvor det giver mening.

Lokalerne består i vuggestuen af et stort lokale med et tilhørende motorikrum, hvor der er mulighed for de lidt vildere tumlelege, samt masser af muligheder for motoriske udfoldelser. Mængden af legetøj synes lidt sparsomt, men aldersvarende i vuggestuen og der er planer om justeringer i rummet. F.eks. skal der bygges et lille hus i grupperummet, som kan give børnene flere legemuligheder. Vuggestuen har sin egen lukkede gårdhave, med legeredskaber som er aldersvarende til målgruppen. På børnehavens store legeplads er de ved at sætte deres præg, i forhold til at være en naturbørnehave. Her har de b.la. lavet områder med vildt-natur, for at give børne en natursanselig oplevelse og skabe et rigt insektliv. På legepladsen foran huset har de lige fået udvidet området med legeredskaber som vippedyr, legehus, sandkasse og gynger. Børnehaven har to store rum i stueetagen, der fungerer som grupperum. Her vises der også et igangværende projekt, hvor der er ved at blive lavet et kreativt område i et af rummene. Der observeres aldersvarende legetøj og legeredskaber, der giver mulighed for forskellige legeformer for børnene. Der er b.la. legekøkken, læseområde og plads til stillesiddende lege og på kasserne til legetøjet ses der billeder, som er med til at give inspiration til børnenes leg. På 1. etage er der et motorikrum for børnehaven, hvor der er plads til de vildere motoriske lege. Derudover rummer etagen hjørnet hvor de ældste børn har lidt børne-skole, samt et lille læsehjørne.

Børnehuset har et samarbejde med friskolens SFO, da børnehuset ledelse også er leder for SFO'en. Børnehuset og SFO'ens børn er sammen til morgenmad på børnehuset stueetage, hvorefter SFO'ens børn kl. 7.00 går op på husets 1.sal. Samarbejdet sker også i eftermiddagstimerne, hvor et personale går over på skolen og har SFO'ens børn kl. 12.30-15.00. Kl. 15.00 går personalet og de resterende over og er en del af børnehaven. Dette samarbejde har krævet tilvænning og der er lavet justeringer, for at ordningen fungerer bedst for både voksne og børn.

## Barnesyn og Børneperspektiv:

Barnesyntet kommer til udtryk ved måden, de voksne imødekommer børnenes behov og tilrettelægger den pædagogiske praksis. Personalet skal skabe et trygt og tillidsfuldt miljø, hvor det enkelte barn føler sig set, hørt og mødt.

Det opleves at børnene i hele børnehuset bliver mødt, af imødekommende voksne som er fysisk tilstedeværende. Igennem hele dagen bliver børnene mødt med øjenkontakt og ved navns nævnelse. Når børnene kommer ind i børnehuset, mødes de af deres egen garderobe med et billede af dem selv. Det fortælles at der også er ved at blive lavet en form for bordkort, hvor et billede af hvert enkelt barn vil give børnene en fast plads. Her bliver hvert enkelt barn belyst og der signaleres, at hvert enkelt barn i børnehuset har værdi og betydning for fællesskabet.

Hos de yngste børn i børnehaven bliver der læst en bog i forbindelse med formiddagsmaden. Her observeres voksne som får skabt fælles opmærksomhed og aktivt bringer børnenes deltagelse ind i højtlesningen. Det ses f.eks. ved at billederne i bogen langsomt bliver vist til alle børnene ved bordet og de elementer i bogen som børnene viser interesse for bliver forstørret. Et barn udbryder "se et sandslot, den er flot", hvortil den voksne svarer "gad vide om man kan lave sandslotte her i børnehaven, tror du man kan det?". Her bliver samtalen udvidet og børnene bliver anerkendt i deres interesse og udtryk.

I vuggestuen ses der voksne som befinder sig på gulvet sammen med børnene, hvor de er tilgængelige for børnene i relation og leg. De voksne har blik for at møde hvert enkelt barn og justere sig derefter. Nogle børn mødes med en rolig stemme og andre med lidt mere stemme i forbindelse med leg. Ikke alle af vuggestuens børn har endnu det talte sprog, men her er de voksne aktive i at sætte ord på handlinger og følelser.

## Børnefællesskaber og inklusion:

Der høres et tilpasset sprogbrug som svarer til børnenes alder, og personalet ses som værende aktivt støttende i børnenes uenigheder eller fungere som deres stemmer. I vuggestuen høres det at de voksne italesætter uenigheder, ved at fortælle om handlingen og sætte ord på følelserne. Der opleves voksne som taler med rolige stemmer, og guider børnene så der er plads til alle.

Der observeres voksne som interesseret er på besøg i børnenes verden. Voksne som gennem nysgerrighed følger barnets interesse og initiativer. F.eks. ses dette ude på legepladsen hvor et personale og nogle børn, er på jagt efter forskellige insekter. De to børn er meget optaget, mens personalet hjælper dem med at finde de steder, hvor insekterne kunne gemme sig. Her skabes legen med fokus på børnenes medbestemmelse, og den voksne gør børnene til aktive deltagere. Et barn følger efter dem uden at have en aktiv del i jagten, men her inviterer den voksne barnet ind i fællesskabet og italesætter det på samme tid overfor de andre børn. "Hej X, vil du gerne være med til at finde mariehøns og edderkopper? Se, jeg tror gerne X vil være med i vores lille jagt"

I opstartsperioden af børnehuset har der fra personalets side, været et stort fokus på relationsdannelse, inklusion og fællesskaber. Dette fokus har været både på barn-barn, barn-voksen og personale niveau. For at skabe fokus på relationen og fællesskabet har hele børnehavedelen haft en

uge, hvor pasningen skete udenfor børnehuset i en nærliggende skov. Her havde børnehuset sørget for rammerne, så børnene kunne afleveres og hentes i skoven. Samtidig havde vuggestuen mulighed for at skabe relationer og inklusion, i et mere roligt miljø tilbage i børnehuset.

### Overgange:

Børnehuset har på nuværende tidspunkt, ikke en fast plan for de forskellige overgange i huset. Det er dog et punkt de giver udtryk for, at der snart skal fokus på og der er ønske om et godt samarbejde med skolen. Børnehuset har allerede haft overleverings samtaler for børn som er kommet til.

### Forældresamarbejde:

Ledelsen har både inden, under og efterfølgende fortsat et tæt samarbejde med forældrene, i forhold til husets praktiske og pædagogiske værdier og visioner. Der har været flere møder om tilblivelsen af den private institution, hvor også personalet har deltaget nogle møder.

Børnehusets personale lægger stor vægt på den daglige dialog med forældrene, i forhold til at fortælle den gode historie og skabe bedst mulig trivsel og udvikling for børnene. Der er lavet en privat Facebook gruppe for forældrene. Her kan forældrene følge med i børnenes hverdag og aktiviteter, i de opslag som personalet ligger op på siden. Det er også muligt for forældrene at lægge ting op på siden, men hvert eneste opslag på Facebook siden kræver godkendelse af lederen.

### Udviklingsfokus:

Efter observationsdelen blev der igennem dialog med leder Casper Frederiksen, aftalt følgende udviklingsfokus for børnehuset:

Hvordan får vi i børnehuset skabt dokumentation, som understøtter vores arbejde i at skabe sammenhæng mellem de pædagogiske intentioner og den daglige praksis.

Der udarbejdes en SMITTE som sendes til undertegnet senest 9. oktober 2023, samt en devaluering senest 15. januar 2023.

Under dialogdelen blev der gjort opmærksom på to yderligere punkter. Første punkt omhandler vuggestuens barnevogne, som på nuværende tidspunkt står hele døgnet i et uopvarmet rum med madras, dyne mm. Ifølge Morsø kommunes sikkerhedspolitik hedder det sig at: "Dyner og puder skal altid ind om natten, både sommer og vinter, ligesom madrasser skal, hvis barnevogne står i uopvarmede rum." Det aftales at der findes en anden løsning i forhold til barnevognene, ud fra hvad der bedst giver mening, samtidig med at sikkerhedspolitikken overholdes.

Det andet punkt handler om indhegningen af legepladsen. Under observationsdelen er der to drenge som kommer på den "forkerte" side af legepladsens indhegning. Ledelsen fortæller at dette tidligere har været en udfordring, men at man troede dette var løst ved tidligere tiltag. Det aftales at der igen skal fokus på udfordringen, og få legepladsen forsvarligt heget ind, så både børn og voksne kan færdes sikkert på legepladsen uden bekymring om disse episoder.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Gitte Mikkelsen, Morsø kommune.